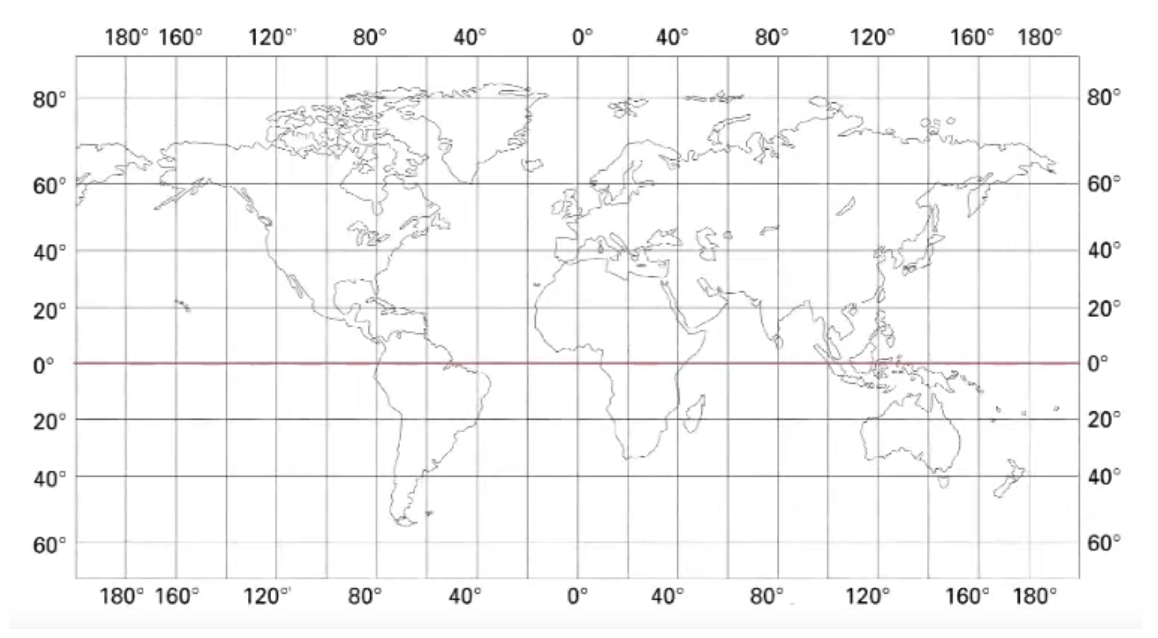
**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služimo u učenju geografije. | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografska mreža | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 10. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ B.5.2.** Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje geografskog smještaja | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Razlikuje brojčano i grafičko mjerilo na geografskoj karti.  Prepoznaje u atlasu različite geografske karte.  Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti. Navodi geografski smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridijan (podnevnik).  Koristi tumač i atlas uz učiteljevu pomoć. | | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Određuje geografski smještaj na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira. | | | Uspoređuje geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila. | | Interpretira elemente i sadržaj različitih geografskih karata. Navodi praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima  tematskih karata. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja * **imenuje** i **pokazuje**  na zidnoj geografskoj karti svijeta i na geografskoj karti svijeta u atlasu elemente geografske karte * **zapisuje** naslov nastavne jedinice u bilježnicu * **gleda** film * **pokazuje** i **opisuje** meridijane i paralele na geografskoj karti svijeta u atlasu i na globusu * **označava** ekvator, početni meridijan te zadane paralele i meridijane na slijepoj karti svijeta * **čita** tekst u udžbeniku * **zapisuje** definiciju paralela i meridijana * **provjerava** točnost odgovora * **odgovar**a na pitanja u digitalnom alatu Edpuzzle * **ispunjava** ljestvicu samoprocjene | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku  **vrednovanje kao učenje**- ljestvica samoprocjene | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Hrvatski jezik  **osr A.2.4**. Razvija radne navike.  **uku B.2.4**. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak..  **uku D. 2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **HJ.A.5.3**. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: koncentrirano pratiti, pisano rješavati zadatke  **Socijalne kompetencije**: držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, razvijati objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju, aktivno sudjelovati u radu, poštovati dogovorena pravila  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka  **Komunikacija na materinskom jeziku**: pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: geografska mreža, paralele (usporednice), meridijani (podnevnici) | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanja * **imenuje** i **pokazuje**  na zidnoj geografskoj karti svijeta i na geografskoj karti svijeta u atlasu elemente geografske karte * **zapisuje** naslov nastavne jedinice u bilježnicu | | **UVODNI DIO**   * **postavlja** pitanja učenicima o elementma geografske karte s naglaskom na geografsku mrežu * **najavljuje** temu nastavnog sata * **zapisuje** naslov nastavne jedinice na ploču | | | samostalan rad  demonstracija, razgovor, izlaganje | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta |
| 30' | **GLAVNI DIO**   * **gleda** film u digitalnom alatu Edpuzzle i **piše** bilješke u   bilježnicu **te na**   * **čita** tekst u udžbeniku str. 26.-27. * **potcrtava** definiciju paralela i meridijana i **zapisuje** u bilježnicu * **pokazuje** i **opisuje** meridijane i paralele na geografskoj karti svijeta u atlasu i na globusu * **označava** ekvator, početni meridijan te zadane paralele i meridijane na slijepoj karti svijeta * radom u paru s učenikom iz klupe **provjerava** točnost rješenja | | **GLAVNI DIO**   * dijeli učenicima slijepe karte svijeta (Prilog 1.) * daje učenicima upute za rad * **projicira** film u digitalnom alatu Edpuzzle   <https://edpuzzle.com/media/5d206d816e3f3440be5ca263>   * **provjerava** točnost učeničkih rješenja | | | samostalan rad,  rad u paru,  samostalan rad  demonstracija,  razgovor,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta,  globus,  računalo,  projektor |
| 10' | **ZAVRŠNI DIO**   * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu Edpuzzle * **razlikuje** paralele i meridijane * **prepoznaje** označene paralele i meridijane prema njihovoj udaljenosti od ekvatora i početnog meridijana * radom u paru s učenikom iz klupe **provjerava** točnost rješenja * **ispunjava** ljestvicu samoprocjene (Prilog 2.) | | **ZAVRŠNI DIO**   * **projicira** pitanja u digitalnom alatu Edpuzzle   <https://edpuzzle.com/media/5d20c9b28f439340b7213034>   * **dijeli** listiće s ljestvicom samoprocjene | | | samostalan rad,  rad u paru,  neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor.  listići s ljestvicom samoprocjene |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  učenici samostalno zapisuju bilješke u bilježnicu prema zadanim pitanjima u digitalnom alatu Edpuzzle    **Geografska mreža**  **geografska mreža**- mreža paralela (usporednica) i meridijana (podnevnika)  **ekvator (polutnik)**- najdulja paralela, označen je s 0⁰  **paralele (usporednice)-** zamišljene kružnice paralelne s ekvatorom  **meridijani (podnevnici)**- zamišljene polukružnice koje se pružaju od Sjevernog do Južnog pola jednakih duljina  **početni meridijan**- prolazi kroz London, označen je s 0⁰ | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  Vidi prilog 2. | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Izradi umnu mapu na temu geografska mreža. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Što je geografska mreža?  Pokaži na geografskoj karti svijeta u atlasu paralele i meridijane.  Pokaži na geografskoj karti svijeta u atlasu ekvator i početni meridijan. | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži zašto je meridijan koji prolazi kroz London izabran kao početni meridijan. Pripremi kratko izlaganje za ostale učenike u razredu. | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://edpuzzle.com/media/5d206d816e3f3440be5ca263> ( Svijet Geografije, YouTube, Geografska mreža u digitalnom alatu EDpuzzle)  <https://edpuzzle.com/media/5d20c9b28f439340b7213034> (Svijet Geografije, YouTube, Geografska mreža vježba u digitalnom alatu Edpuzzle) | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1. Slijepa karta svijeta



Prilog 2. Ljestvica samoprocjene

**Na priloženoj ljestvici zaokruži broj koji najbolje opisuje tvoju procjenu usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na kraju nastavnog sata pri čemu je 1-nisam usvojio/la , 2- djelomično sam usvojio/la, 3- potpuno sam usvojio/la.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Na geografskoj karti svijeta znam nabrojiti i pokazati elemente geografske mreže. | 1 | 2 | 3 |
| Znam što su paralele. | 1 | 2 | 3 |
| Na geografskoj karti svijeta znam pokazati ekvator. | 1 | 2 | 3 |
| Znam što su meridijani. | 1 | 2 | 3 |
| Na geografskoj karti svijeta znam pokazati početni meridijan. | 1 | 2 | 3 |
| Razlikujem paralele i meridijane. | 1 | 2 | 3 |